

## **«Использование интеллект - карт для подготовки выпускников 9-х классов к ОГЭ по обществознанию»**

Контрольно-измерительные материалы по обществознанию отражают интегративный характер предмета. Задания охватывают основные содержательные линии курса, базовую терминологию различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в ФГОС. Это широкий круг предметных умений, видов познавательной деятельности, и знания об обществе и его базовых институтах, о социализации личности, об экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной и культурной жизни общества, о глобальных проблемах современности.

Выполнение обучающимися заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний, объяснение, аргументация, оценивание.

Современная система ОГЭ по обществознанию требует от учителей перестройки и поиска эффективных методик подготовки, особенно в условиях массовой школы. Для каждого педагога становится важным выработать систему подготовки учеников, с помощью которой он сможет добиться стабильных текущих знаний по предмету и успешного прохождения итоговой аттестации. Решая эту проблему в своей профессиональной деятельности, я обратилась к технологии составления интеллект-карт (майнд-карты, ментальные карты), разработанной Тони Бьюзенем.

При подготовке к экзамену старшеклассники работают с огромным объемом информации, которую необходимо запомнить. Но если человеческий мозг регулярно получает информацию, и не запоминает ее или воспринимает ее как нечто «спутанное», он перестает запоминать дальнейшие сведения на данную тему вообще. Со временем, чем больше информации преподносится ученику для усвоения, тем в большей степени он склонен отвергать ее и, соответственно, меньше знаний приобретать. Это еще одна проблема учителя, которую можно решить, используя метод интеллект-карт.

Эффективность использования метода интеллект-карт связана с особенностями человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. Обработка информации в головном мозге человека сводится к одновременной работе левого и правого полушария. Правое полушарие отвечает за воображение, образность, пространственное и цветовое соотношение. Левое полушарие – логика, анализ, системность. Чаще всего, работая над выполнением заданий итоговой аттестации, учащиеся преимущественно используют левополушарные ментальные (логические) способности. Это блокирует возможности головного мозга видеть целостную картину, способность ассоциативного мышления, затрудняет работу над заданиями второго блока экзаменационной работы.

Интеллект-карты – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач,

инструмент развития памяти и мышления, благодаря которому можно задействовать оба полушария для формирования познавательной компетенции обучающихся.

При объяснении темы в системе подготовки к итоговой аттестации использование интеллект-карт способствует развитию «радиального мышления» - это ассоциативное мышление, отправной точкой которого является центральный образ. При изучении предмета обществознания центральным образом является понятие, вокруг которого строится содержание темы. Например, при изучении темы «Общество как целостная система», первоначально учитель дает определение понятия «общество» в широком и узком смысле, затем рассматривает вопрос системности общества, а затем переходит к освещению особенностей развития общества. При линейном изложении темы и ее конспективной фиксации учащимися, школьники затрудняются в определении связей между центральным понятием и его структурой, особенностями, они с трудом воссоздают целостный образ, подбирают примеры. Так как линейное (последовательное) изложение информации в форме текста блокирует способность мозга видеть целостную картину, способности ассоциативного мышления.

При радиальном изложении информации материал подается учителем в виде целостной схемы. Первоначально учитель рисует (поясняет) центральный образ, от которого отходят лучи (блоки центральной темы). Блоки визуально привязаны к центральному понятию, сопровождаются лучами, надписями, рисунками и выделяются цветом. По ходу объяснения материала учитель может соединять различные смысловые блоки ветвящимися линиями (смыслами). Подобная система фиксации услышанной информации, помогает ученику выделить ключевые моменты темы, визуализировать ее и дополнить новой информацией в случае необходимости. Построение интеллект-карты для ученика может стать диагностической или обучающей процедурой, активизирующей глубокую интуитивную и логическую переработку информации.

Достоинствами метода интеллект-карт являются:

- Одновременное представление разнообразных данных (не зависимо от объема) на одном листе бумаги;
- Демонстрация логических связей темы;
- Рост эффективности запоминания материала учеником;
- Повышение интереса к обучению.

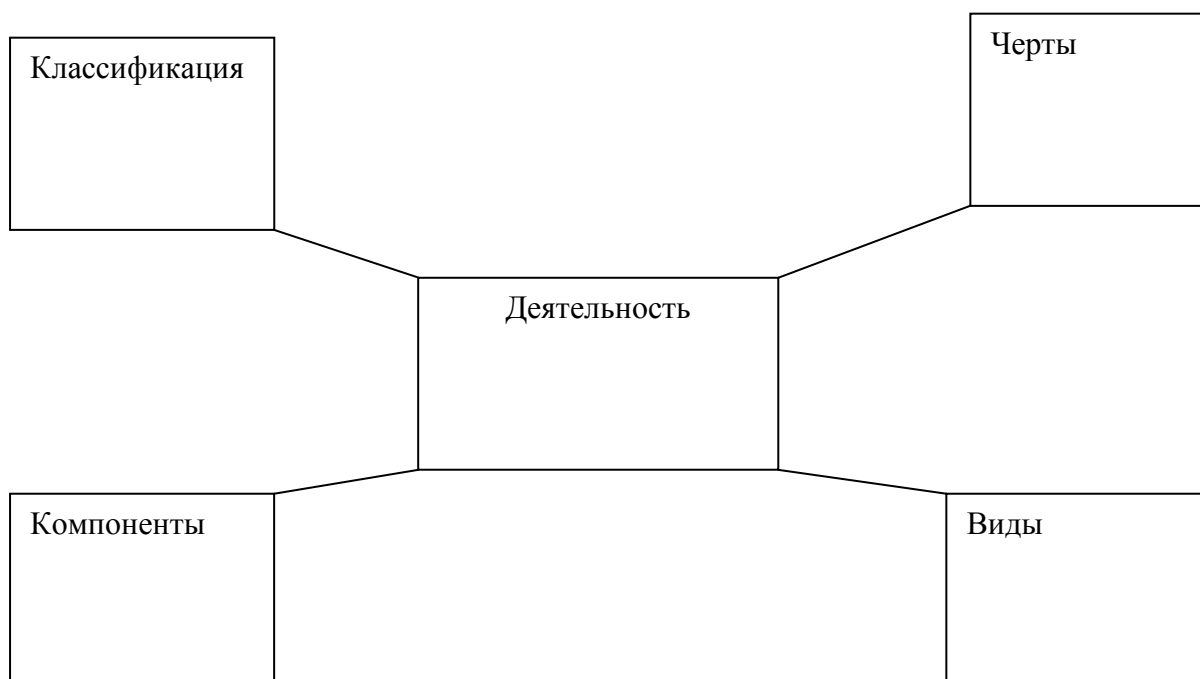
Метод интеллект-карт дает возможность использовать учителем системно-деятельностный подход в образовательном процессе, ориентирует учащихся на самостоятельную работу в учебно-познавательной деятельности, что является немаловажным в системе подготовки к итоговой аттестации. При овладении методом интеллект-карт у обучающихся наблюдаются развитие регулятивных, познавательных навыков, формируется способность к переносу учебных навыков в сферу своего повседневного опыта.

При подготовке учащихся с использованием интеллект-карт можно выделить следующие этапы:

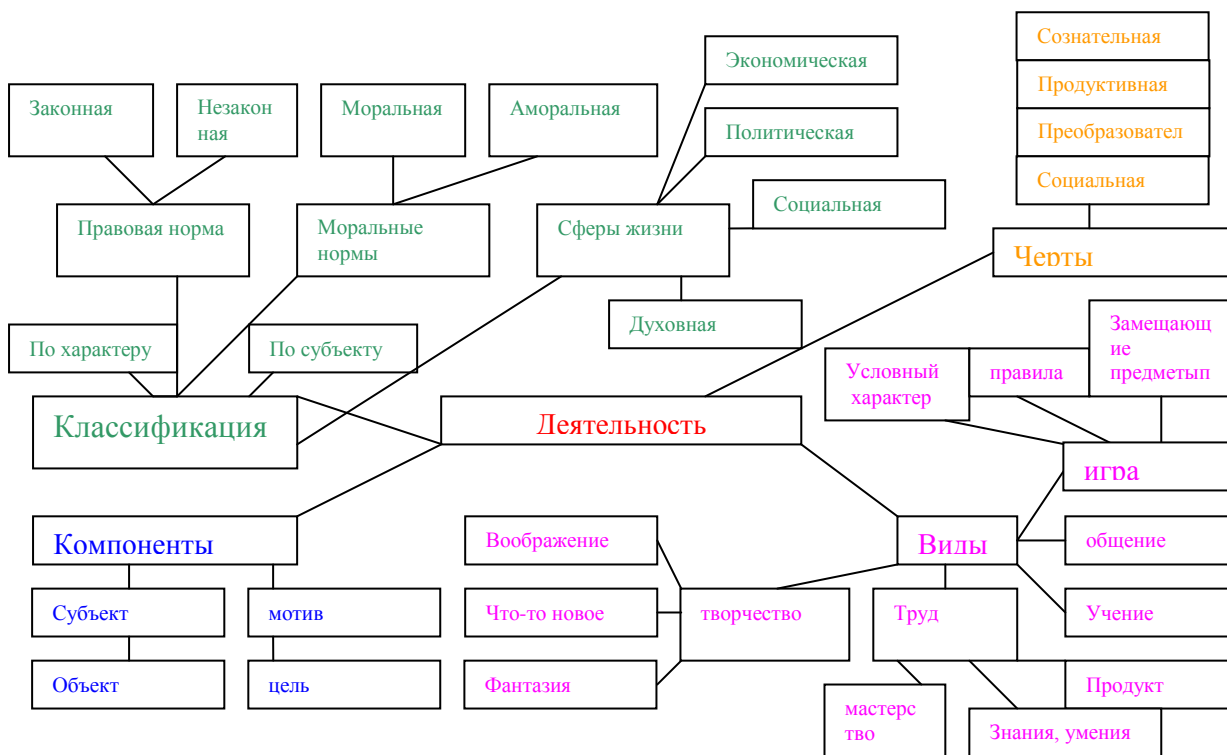
1 этап – самостоятельная работа учащихся с содержанием темы. Учащиеся знакомятся с содержанием урока дома.

2 этап – определение объекта изучения. На уроке учащиеся определяют центральное слово (тему интеллект-карты), подбирают к нему символы. А затем выделяют смысловые блоки, определяют ключевые слова первого, второго уровней. После озвучивания ключевых слов и идей учащиеся начинают заполнять шаблон интеллект-карты или прорисовывают свой вариант.

Например, центральной идеей темы «Мышление и деятельность» будет понятие мышление или деятельность (по данной теме можно составить две интеллект-карты). Тогда понятиями второго уровня будут виды, характерные черты, основные компоненты, классификация процессов деятельности.



3 этап – расширение интеллект-карты. На данном этапе идет заполнение второго и последующего уровней карты. При заполнении карты учащиеся раскрывают содержание уровня, подбирают примеры, осваивают, проговаривают изложенный материал.



4 этап – осмысление. Учащиеся еще раз просматривают составленную интеллект-карту, проверяют ее содержание, дополняют изображение рисунками, символами, условными знаками, стрелками, определяя смысловое взаимодействие ключевых слов, раскрашивают блоки различными цветами. Использование цвета усиливает запоминание материала.

5 этап – повторение. После составления интеллект-карты ученик возвращается к ее повторению на следующих занятиях, при выполнении тестовых заданий, при затруднении в решении заданий. Повторно обращаясь к карте, учащиеся озвучивают ее содержание, раскрывают основные понятия, дают развернутые ответы по теме. Используя ключевые слова карты, символы, связующие линии и обозначения, школьники подбирают к ним примеры.

Разработанная и внедренная мною в образовательный процесс система подготовки учащихся к ОГЭ с использованием метода интеллект-карт позволяет добиваться стабильного увеличения результативности выполнения итоговых тестов по обществознанию.

Результативность ОГЭ по обществознанию в 2017 году:

Число сдававших выпускников	68
Справились с ОГЭ в основной период	67
Средний балл выполнения	25,5 (отметка «4»)

#### Использованная литература

1. Позднякова Н.А., канд.пед.наук, доцент ЦПО НФИ Кем.ТУ г. Новокузнецк, РФ [narpzdnyakova@mail.ru].

20.12.2017 г.

Шестерикова Светлана Михайловна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа