

«Метод проектов на уроках истории в 5 классе»

Каждый человек живет по своему сценарию, у каждого своя судьба, говорим мы, в конце концов, у каждого свой собственный проект под названием «Жизнь», и каждый человек, создавая свой проект, ставит для себя цели, задачи. То же самое, происходит в современном образовании, на каждом уроке мы не просто ставим цели и задачи, планируем определенный результат, но должны сделать так, чтобы ребенку одинаково интересна была тема сегодняшнего урока и урока, который будет через месяц.

Уроки истории – это уроки жизни, поэтому на таких уроках школьник должен жить: чувствовать, переживать, познавать, мыслить, осознавать, исследовать, решать, воображать, творить.

История и обществознание как учебный предмет обладает большими возможностями с точки зрения создания условий для интеллектуального и личностного становления учащихся.

Видео «Как появился проект...»

Метод проектов позволяет наименее ресурсозатратным способом создать естественную среду для **формирования компетентностей учащихся:**

- **ценностно-смысловые компетенции,**
- **общекультурные компетенции,**
- **учебно-познавательные компетенции,**
- **информационные компетенции,**
- **коммуникативные компетенции,**
- **социально-трудовые компетенции,**
- **компетенции личностного самосовершенствования,**
- **компетентности разрешения проблем, способность ставить цели, определять средства их достижения, оценивать результат.**

Проектная деятельность в системе уроков может занимать несколько уроков. Необязательно занимать весь урок ПД. Урок структурируется в соответствии с логикой познавательной деятельности над данной темой, а работа над проектом может осуществляться на определенных этапах урока. Отдельного урока требует защита проектов.

Типы проектов по истории

- **Исследовательские:** предполагают деятельность учащихся по решению творческой, исследовательской проблемы с характерными для любой научной работы методами исследования: доклад, реферат, исследовательская работа.
- **Творческие:**

- эссе; письменное обращение, программа праздника, статья, репортаж, рубрика газеты, альманах, путеводитель, викторина, заочная экскурсия, творческий конкурс, подбор видеоряда к теме.

- **Информационные:** направлены на работу с информацией о каком-либо явлении или объекте;

- презентации о жизни исторического деятеля, истории создания документа,
- виртуальные экскурсии.

Прикладные (практико-ориентированные): Они направлены на получение конкретного результата деятельности;

- выпуск исторической газеты, плаката
- создание учебного пособия (н-р: памятки, пособие по анализу документа, алгоритм работы с картой).

Ролево-игровые: Они направлены на реконструкцию и моделирование определенных ситуаций.

- спектакль,
- инсценировка и т.д.

2. По количеству учащихся:

- индивидуальные,
- парные,
- групповые (до 5 человек).

Алгоритм действий проекта

“пять П”:

- **Проблема**
- **Проектирование (планирование)**
- **Поиск информации**
- **Продукт**
- **Презентация.**

1-й этап. **Проблема**, выбор темы, которая должна содержать проблему; формулировка гипотезы, определение цели и задач.

2-й этап. **Проектирование.** Определено количество участников, в какой форме будет проект. Запуская проект необходимо составить календарь работы над проектом: даты, основные этапы и краткое содержание проделанной работы, ответственные за каждый этап.

3-й этап. **Поиск** (исследовательская деятельность). Поиск и сбор информации, изучение специальной литературы. Обмен информацией и ее обсуждение с другими участниками проекта. Анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов для подведения итогов.

4-й этап. **Продукт.** Оформление материалов, информационных стендов, иллюстраций, схем, диаграмм, презентаций. Предполагаемый иллюстративный ряд к проекту. Материально-техническое обеспечение проекта: аудио, видео, стенд.

5-й этап. **Презентация.** Защита проекта.

Учёный – методист Сафонова О. В. подчеркивает, что нельзя подменять проектной деятельностью систему обучения, т.к. это ведет к падению качества образования. ПД – это всего лишь компонент системы образования, одна из педагогических технологий.

В образовательном пространстве ПД не должна быть самоцелью. ПД является средством достижения педагогических целей.

Условия успешной реализации технологии проектной деятельности:

1. Готовность учащихся к ее осуществлению, т.е. наличие необходимых ЗУ
2. Создание ситуации выбора (по интересам)
3. Мотивация
4. Взаимосвязь проектов с содержанием и задачами темы урока

Выбор типа проекта может определяться интересами учащихся, их особенностями.

ПД на уроках истории необходимо планировать так, чтобы каждый ученик в течение года получил возможность выполнить индивидуальный проект и поучаствовать в групповом, формируя у себя познавательные УУД, личностные УУД, коммуникативные УУД (социальные).

Таким образом, каждый проект имеет внешний результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности, и внутренний – опыт деятельности - достояние учащегося, соединившего в себе знания и умения.

Особенности проектов для учащихся 5 – 6 классов.

Во-первых, они должны отвечать уровню психофизического развития подростков данного возраста, поэтому должны обязательно включать игровой, творческий момент.

Во-вторых, они не должны занимать слишком много учебного времени, должны быть рассчитаны на быструю их реализацию.

В-третьих, проекты должны подразумевать разнообразную форму их воплощения, создающую для каждого индивидуальные условия для творческой самореализации.

Проект должен быть основан на прочном знаниевом фундаменте, и в то же время подразумевать индивидуальное представление и личностное отношение к изучаемому периоду истории. По способам своей реализации проекты можно разделить на несколько видов: *творческие домашние задания, проблемные задачи на уроке, комбинированные, индивидуальные, групповые*. Вид проекта зависит от нескольких моментов: от уровня подготовленности учащихся, от содержания изучаемого материала, от особенностей организации учебного процесса в данном образовательном учреждении.

Из опыта работы можно предложить несколько примеров применения метода проектов.

Так, в 5 классе, при изучении истории Древнего мира, мы с учащимися разрабатывали прикладной проект “По следам древних людей”. Целью работы было научиться всему, что когда-то открыл древний человек, попробовать все

сшиваются и получается готовый продукт, который можно передать в параллельный класс в качестве учебного пособия. Учащиеся учатся выполнять редакционные задания, сортировать информацию.

Более сложной формой задания является составление отрывков из утерянных летописей и записей древних историков на определенную тему, например, неизвестный источник по истории Греко-персидских войн, воспоминания ветерана Цезаря, письмо Александра Македонского Аристотелю из Восточного похода и т.д. В этом случае можно усложнить задание и поставить перед учениками проблему проверки подлинности документа путем совместного критического анализа и поиска исторических ошибок, допущенных в нем (намеренно или случайно). Поиск неточностей и фальсификаций заставляет учеников более внимательно и критично относиться к информации и подстегивает желание самостоятельно продолжить работу по ее расширению и освоению.

Ученикам можно предложить составить кроссворд на историческую тему. Это будет способствовать развитию самых разнообразных умений и компетенций. Исторический кроссворд можно модернизировать, например, путем применения комбинированных вопросов и способов кодирования информации.

В 5–6-х классах хорошие результаты дает использование кроссворда, в котором часть вопросов можно заменить рисунками, фрагментами картинок, символов, карт, репродукций и т.д. Тем самым привлекаются для составления кроссвордов самые разнообразные источники информации, актуализируются межпредметные связи и развиваются коммуникативные навыки. Такая творческая работа требует большого объема времени и поэтому правильнее ее организовать в виде домашнего мини-проекта, тем более что он требует индивидуальной творческой работы, создавая тем самым условия для самореализации учащихся с разным уровнем подготовки.

Таким образом, использование проектов позволяет формировать позитивную динамику мотивации образовательного процесса, создать ситуацию успеха и творческой атмосферы на уроке и дома.

В проектной технологии учитель формирует мотивацию участников, проводит консультации по выбору тем проекта, по содержанию проекта, оказывает помощь в подборе материала, отслеживает деятельность каждого участника проекта, координирует действия всех участников, выступает в качестве эксперта на защите проекта, делает анализ проделанной работы, оценивает каждого участника проекта.

Важен и этап оценивания, включающий оценку как предметных, так и метапредметных умений, например: характер взаимопомощи в группе, умение отвечать на вопросы (коммуникативные УУД).

Проектные технологии – хорошая возможность для взаимодействия учителя и ученика. Мы, как это ни странно звучит, через данную технологию готовим ребят к будущей жизни, чтобы современный молодой человек мог чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях:

- уметь думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения);
- обладать критическим и творческим мышлением;
- владеть богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний.

06.09.2017 г.

*Чекмезова Ульяна Петровна,
учитель истории и обществознания
МКОУ Тазовская школа – интернат*