АДМИНИСТРАЦИЯ ТАЗОВСКОГО РАЙОНА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ

14 марта 2014 года п. Тазовский № 144

О проведении практико-ориентированного семинара по отработке технологии проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по русскому языку

Согласно плану-графику мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 (12)-х классов общеобразовательных учреждений Тазовского района в 2013/2014 учебном году, утвержденному приказом Департамента образования Администрации района от 29 ноября 2013 года N = 640, в целях отработки технологии проведения государственной итоговой аттестации в 2014 году,

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1. Провести 08 апреля 2014 года в 14-00 часов практико-ориентированный семинар по отработке технологии проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по русскому языку (далее семинар) на базе пункта проведения единого государственного экзамена (далее ППЭ), расположенного в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Тазовская средняя общеобразовательная школа, с последующей проверкой работ выпускников на уровне школьных предметных комиссий.
- 2. Утвердить список организаторов в аудитории и вне аудитории в пункте проведения экзамена (приложение \mathbb{N}_{2} 1).
- 3. Отделу общего образования Департамента образования Администрации Тазовского района (Тетерина А.Э.):
 - 3.1. создать организационные условия для проведения семинара;
- 3.2. обеспечить готовность ППЭ для проведения семинара в соответствии с установленными нормами;
- 3.3. проанализировать результаты проведения семинара в срок до 20 апреля 2014 года.
- 4. Отделу мониторинга качества образования Департамента образования Администрации Тазовского района (Гайдаренко Н.А.):
- 4.1. в срок до 18 апреля 2014 года подготовить и тиражировать необходимое количество контрольно-измерительных материалов по русскому языку для проведения семинара;
- 4.2. проанализировать результаты тренировочной работы в срок до 16 апреля 2014 года.

- 5. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций (Кайль А.П., Шестерикова С.М., Зятев И.А.):
- 5.1. проинформировать выпускников общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) о сроках и условиях проведения семинара.
 - 5.2. обеспечить участие выпускников 11 (12) классов в семинаре;
- 5.3. назначить приказом уполномоченных представителей выпускников, возложив на них ответственность за жизнь и здоровья детей;
- 5.4. обеспечить наличие у выпускников паспорта и гелевой ручки с черными чернилами;
- 5.5. освободить педагогов-организаторов в день проведения семинара от основной работы с сохранением заработной платы;
- 5.6. обеспечить явку выпускников в пункты проведения экзамена κ 13-30 часам, организаторов κ 13.00 часам;
 - 5.7. создать предметные комиссии по проверке работ семинара;
- 5.8. обеспечить организационные условия для проведения проверки работ семинара и своевременное информирование участников образовательного процесса о результатах;
- 5.9. предоставить анализ результатов тренировочного тестирования и материалы участников семинара в отдел мониторинга качества образования в срок до **12 апреля 2014 года** в соответствии с приложением 2.
- 6. Руководителю муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тазовская средняя общеобразовательная школа (Шестерикова С.М.) обеспечить готовность ППЭ к проведению семинара, в частности:
- соответствие санитарно-гигиеническим требованиям всех помещений, выделяемых для проведения семинара;
- подготовить 7 аудиторий, в которых будет проводиться семинар, обеспечив заметное обозначение их номеров;
 - установить число посадочных мест в аудиториях кратным 15;
- в специализированных аудиториях (кабинет русского языка) убрать (закрыть) стенды, плакаты и прочие материалы со справочно-познавательной информацией по данному предмету;
- обеспечить надежную изоляцию аудиторий, в которых будет проходить семинар, от неиспользуемых помещений и аудиторий;
- предусмотреть аудитории для сопровождающих (вдали от аудиторий, в которых будет проходить семинар);
- заблаговременно выделить в распоряжение руководителя ППЭ рабочее помещение (штаб ППЭ);
- присутствовать в ППЭ в день семинара и оказывать содействие руководителю ППЭ по техническим вопросам эксплуатации выделенных помещений.
- 7. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций (Севастеева О.В., Чичурко В.В.):
- 7.1. обеспечить 08 апреля 2014 года в 14-00 часов проведение семинара на базе своих образовательных организаций;

- 7.2. предоставить анализ результатов семинара в отдел мониторинга качества образования в срок до **12 апреля 2014 года** в соответствии с приложением 2.
- 8. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника Департамента образования Администрации Тазовского района Л.В.Масюк.

Начальник Департамента образования Администрации Тазовского района

бейевеев В.А.Куцуров

Список педагогов-организаторов в аудитории

	Список педагогов-организа	поров в аудитории
№ п/п	ФИО	00
1.	Квяткевич Рита Геннадьевна	
2.	Садыкова Эльза Рамилевна	
3.	Украинцева Юлия Владимировна	Тазовская средняя общеобразовательная школа
4.	Татаринский Александр Анатольевич	— оощсооразовательная школа
5.	Шкарупа Лариса Николаевна	
6.	Кузнецова Тамара Викторовна	F 6
7.	Ханьжина Ольга Юрьевна	Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа
8.	Хасанова Эльфия Мидхатовна	оощеооразовательная школа
9.	Устинова Ольга Ивановна	
10.	Желкайдарова Татьяна Дмитриевна	Тазовская школа-интернат среднего
11.	Романенко Роман Николаевич	(полного) общего образования
12.	Кимпал Ольга Ыкковна	
13.	Гайдаренко Наталья Анатольевна	отдел мониторинга качества
14.	Стенникова Татьяна Викторовна	образования Департамента образования Администрации Тазовского района

Список педагогов-организаторов вне аудитории

№ п/п	ФИО	00
1.	Серова Анастасия Ивановна	Тазовская средняя
2.	Хлопова Ирина Владимировна	общеобразовательная школа
3.	Морозова Юлия Евгеньевна	
4.	Боричевская Ирина Алексеевна	Тазовская школа-интернат среднего
5.	Мишина Евгения Олеговна	(полного) общего образования
6.	Козловская Валентина Суссковна	

		Приложение 2
к приказ	у Депа	артамента образования
Админ	истраі	ции Тазовского района
$N_{\underline{0}}$	OT _	2014 года

Отчёт учителя-русского языка по результатам тренировочного тестирования*

МБОУ/МКОУ
ФИО учителя:
дата проведения:
Всего обучающихся в классе:
Количество учащихся, выполнявших работу:
Не писали (по причине, ФИ ученика):
Время выполнения работы:мин
Усвоены темы:
Вадания, вызвавшие наибольшие затруднения:
Рекоменловано

Реког	мендовано		
		Количество обучающихся, выполнивших задание	% выполнения
A 1	Орфоэпические нормы (постановка ударения)		
A2	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)		
A3	Морфологические нормы (образование форм слова)		
A4	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием)		
A5	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений		
A6	Синтаксические нормы		
A7	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте		
A8	Средства связи предложений в тексте		
A9	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения		
A10	Предложение. Виды предложений по количеству грамматических основ. Виды сложных предложений по средствам связи частей. Сложные предложения с разными видами связи		
A11	Части речи		
A12	Лексическое значение слова		
A13	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи		
A14	Правописание корней		
A15	Правописание приставок		
A16	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий		
A17	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -H-/-НН-)		
A18	Правописание НЕ и НИ 6		
A19	Слитное, дефисное, раздельное написание слов		
A20	Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами		
A21	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями)		
A22	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения		
A23	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами)		

A24	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	
A25	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	
A26	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	
	Сложное предложение с разными видами связи	
A27	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	
A28	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность	
1120	текста	
A29	Функционально-смысловые типы речи	
A30	Лексическое значение слова. Деление лексики русского	
D1	языка на группы в зависимости от смысловых Основные способы словообразования	
B1	Части речи	
B2	*	
В3	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание	
B4	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Виды	
D.f.	предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные Простое осложненное предложение	
B5	Сложное предложение	
B6	¥ 117	
B7	Средства связи предложений в тексте	
B8	Речь. Языковые средства выразительности	
C1	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	
	Формулировка проблем исходного текста	
	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Отражение позиции автора исходного текста	
	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Точность и выразительность речи	
	Соблюдение орфографических норм	
	Соблюдение пунктуационных норм	
	Соблюдение языковых норм	
	Соблюдение речевых норм	
	Соблюдение этических норм	
	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	

Анализ индивидуально по каждому обучающемуся в виде таблицы.

		ФИ ученика	ФИ ученика	ФИ ученика	ФИ упешиса	ФИ ученика	Итого баллов набрано по заданию	% выпол нения задан ия												
A1	Орфоэпические нормы (постановка ударения)																			
A2	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)																			
A3	Морфологические нормы (образование																			

	форм слова)											
A4	Синтаксические											
	нормы (построение											
	предложения с											
A 5	деепричастием) Синтаксические		-	-		+						
A5	нормы. Нормы											
	согласования.											
	Нормы управления.											
	Построение											
	предложений с однородными											
	членами.											
	Построение											
	сложноподчиненных											
A.C.	предложений Синтаксические											
A6	нормы											
A7	Текст. Смысловая и											
	композиционная											
	целостность текста. Последовательность											
	предложений в											
	тексте											
A8	Средства связи											
	предложений в											
A9	тексте Предложение.	-	-	-	1	+						
A)	Грамматическая											
	(предикативная)											
	основа											
	предложения. Подлежащее и											
	сказуемое как											
	главные члены											
A 10	предложения		_	-	-	\vdash						
A10	Предложение. Виды предложений по											
	количеству											
	грамматических											
	основ. Виды											
	сложных предложений по											
	средствам связи											
	частей. Сложные											
	предложения с											
	разными видами связи											
A11	Части речи											
A12	Лексическое		-			\dagger						
	значение слова					Ш						
A13	Правописание -Н- и											
	-НН- в суффиксах различных частей											
	речи											
A14	Правописание				1	\sqcap						
	корней			-		\sqcup						
A15	Правописание приставок											
A16	Правописание		\dashv		+	\dagger						
1110	личных окончаний											
	глаголов и											
	суффиксов причастий											
A17	Правописание	-	-	-	1	+						
111/	r				1							

	,										
	суффиксов										
	различных частей										
	речи (кроме -Н-/-										
4.10	HH-)		_								
A18	Правописание НЕ и НИ 6										
A19	Слитное, дефисное,										
Al9	раздельное										
	написание слов										
A20	Пунктуация в										
1120	сложносочиненном										
	предложении и										
	простом										
	предложении с										
	однородными										
4.0.1	членами										
A21	Знаки препинания в предложениях с										
	обособленными										
	членами										
	(определениями,										
	обстоятельствами,										
	приложениями)										
A22	Знаки препинания в										
	предложениях со										
	словами и										
	конструкциями,										
	грамматически не связанными с										
	членами										
	предложения										
A23	Знаки препинания в										
	простом										
	осложненном										
	предложении (с										
	однородными										
A 2.4	членами) Знаки препинания в										
A24	бессоюзном										
	сложном										
	предложении										
A25	Знаки препинания в										
	сложноподчиненном										
	предложении					1					
A26	Знаки препинания в										
	сложном										
	предложении с союзной и										
	бессоюзной связью.										
	Сложное										
	предложение с										
	разными										
	видами связи		_								
A27	Информационная										
	обработка										
	письменных текстов различных стилей и										
	различных стилеи и жанров										
A28	Текст как речевое				+	+					
1120	произведение.										
	Смысловая и										
	композиционная										
	целостность текста		_								
A29	Функционально-										
	смысловые типы										

	**ANTI				1	1		1	<u> </u>		1		1	I	
A30	речи Лексическое			+	+	+	-	+							
ASU	значение слова.														
	Деление лексики														
	русского														
	языка на группы в														
	зависимости от														
D1	смысловых Основные способы														
B1	словообразования														
B2	Части речи														
B3	Типы				+	-		+							
ВЭ	подчинительной														
	связи в														
	словосочетании:														
	согласование,														
	управление,														
D4	примыкание Предложение.														
B4	Грамматическая														
	(предикативная)														
	основа														
	предложения. Виды														
	предложений по														
	наличию главных членов:														
	двусоставные и														
	односоставные														
B5	Простое														
	осложненное														
-	предложение			\perp	\perp	\perp	\perp	+	<u> </u>						
B6	Сложное														
B7	предложение Средства связи			+	+	+	+	+							
D/	предложений в														
	тексте										<u> </u>		<u> </u>		
B8	Речь. Языковые														
	средства														
C1	Выразительности			+	+	-	\dashv	+							
C1	Сочинение. Информационная														
	обработка текста.														
	Употребление														
	языковых средств в														
	зависимости от														
	речевой ситуации			+	+	-	+	+							
	Формулировка проблем исходного														
	текста														
	Комментарий к						\top								
	сформулированной														
	проблеме исходного														
	текста			+	+	-	+	+							
	Отражение позиции автора исходного														
	текста														
	Аргументация		\exists	\top	\top		\dashv	1							
	экзаменуемым														
	собственного														
	мнения по проблеме			\perp	\perp	\perp	\perp	+	ļ						
	Смысловая														
	цельность, речевая связность и														
	последовательность														
	изложения														
								1	i				•		i

	I		1									
	Точность и	1										
	выразительность											
	речи											
	Соблюдение											
	орфографических											
	норм											
	Соблюдение											
	пунктуационных											
	норм											
	Соблюдение											
	языковых норм											
		+										
	Соблюдение											
	речевых норм											
	Соблюдение											
	этических норм											
	Соблюдение											
	фактологической											
	точности в фоновом											
	материале											
Итог	Первичный балл											
о по	Балл											
учен	2244141											
икам												
111104111			1					ı	ı		ı	