

## **Порядок проведения экспертизы основных образовательных программ с этнокультурным компонентом, реализуемых образовательными учреждениями ЯНАО в рамках введения ФГОС общего образования**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок определяет процедуру проведения экспертизы основных образовательных программ с этнокультурным компонентом, реализуемых образовательными учреждениями ЯНАО в рамках введения ФГОС (далее ООП ОУ с ЭКК) с целью определения соответствия установленным требованиям, обеспечения качества программ.

1.2. Экспертизу ООП ОУ с ЭКК осуществляет координационный совет, созданный решением муниципального органа, местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (далее – совет).

1.3. Экспертиза ООП ОУ с ЭКК проводится по инициативе общеобразовательного учреждения (заказчика).

### **II. Порядок проведения экспертизы**

2.1. Для проведения экспертизы ООП ОУ с ЭКК заказчик направляет в совет заявление (ходатайство) о проведении экспертизы (приложение 1), к которому прилагается ООП ОУ с ЭКК общеобразовательного учреждения.

2.2. Сроки проведения экспертизы не могут превышать двух недель со дня представления заказчиком заявления (ходатайства).

2.3. Экспертиза включает в себя:

анализ соответствия целей и задач реализации ООП ОУ с ЭКК целям и задачам федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;

оценку соответствия содержания ООП ОУ с ЭКК требованиям к структуре основной образовательной программы начального и основного общего образования, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом;

оценку соблюдения требований к разработке ООП ОУ с ЭКК, установленных методическими рекомендациями по разработке основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных учреждений автономного округа с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов, проживающих в Ямало-Ненецком автономном округе, одобренные на заседании рабочей группы по введению ФГОС НОО в системе образования ЯНАО (протокол № 2-ФГОС от 19 июля 2010 года).

2.4. Результатом проведения экспертизы является экспертное заключение, содержащее характеристику содержания структурных элементов программы с этнокультурным компонентом. Экспертное заключение должно быть аргументированным и сопровождаться короткими пояснениями.

2.5. При несоответствии ООП с ЭКК установленным требованиям программа возвращается в образовательное учреждение на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная основная образовательная программа повторно предоставляется учреждением на экспертизу в совет.

2.6. Экспертное заключение подписывается руководителем и членами совета с указанием должности и фамилии.

### **III. Показатели экспертной оценки**

1. Преемственность
2. Результативность
3. Эффективность
4. Доступность
5. Адаптированность
6. Ресурсность (цена программы)
7. Уникальность
8. Интегрированность (открытость)
9. Полнота реализации

### **IV. Методика экспертной оценки**

4.1. Экспертная оценка качества программы осуществляется путём заполнения карты экспертной оценки ООП с ЭКК (приложение 2).

4.2. Каждый показатель характеризуется рядом индикаторов, которые оцениваются баллами.

4.3. Приоритетными показателями экспертной оценки являются: результативность, эффективность и уникальность (на них приходится 55 баллов).

4.4. Карта экспертной оценки является основанием для оформления экспертного заключения.

4.5. Выводы эксперты делают на основании обобщенной оценки ООП с ЭКК путем агрегирования экспертных оценок:

- ООП с ЭКК полностью соответствует установленным требованиям и рекомендуется к использованию 91 – 100 баллов;

- ООП с ЭКК частично соответствует установленным требованиям, рекомендуется к использованию при условии устранения замечаний – от 70 до 90 баллов;

- ООП с ЭКК не соответствует установленным требованиям, требуется доработка – ниже 70 баллов.

В координационный совет при  
муниципальном органе местного  
самоуправления, осуществляющего  
управление в сфере образования,  
по вопросам организации введения  
ФГОС общего образования

руководителя ОУ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

заявление.

Прошу провести внешнюю экспертизу основной образовательной  
программы с этнокультурным компонентом общего образования .

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20...

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

**Карта экспертной оценки основной образовательной программы с этнокультурным компонентом**  
 ОУ \_\_\_\_\_

Критерии	Индикаторы	Баллы	Комментарии	Эксперт-ные баллы
Преимственность	- наличие переходного этапа с одной ступени на другую; - соответствие целевых установок ООП ОУ с ЭКК целям, задачам и концептуальным основам ФГОС НОО и ООО, государственным требованиям к содержанию образования	<b>8</b>		
Результативность	Наличие: - всех трёх составляющих образовательных результатов процедуры системы оценивания результатов; - различных программ (духовно-нравственное развитие, культура здорового образа жизни и др.); - ориентации работы учителя и обучающихся на фиксацию индивидуального прогресса обучающихся; - контрольно-измерительных материалов; - содержания учебного плана; - содержания рабочих учебных программ; - структуры расписания учебных занятий; - акцента в проектировании образовательного процесса на современные образовательные технологии; - диагностического инструментария (пакета диагностик) для оценки реализации ООП СЭКК	<b>25</b>		
Эффективность	- соотношение урочных и внеурочных занятий; - наличие индивидуальных маршрутов (траекторий) и индивидуальных ОП обучающихся;	<b>15</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- место информационных технологий в рабочих учебных программах;</li> <li>- место домашних заданий в тематических планах рабочих учебных программ</li> </ul>			
Доступность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в ООП с ЭКК возможности для разных форм изучения того или иного учебного предмета;</li> <li>- наличие в системе оценивая выполнения ООП с ЭКК учёта (взаимозачёта) учебных и внеучебных достижений обучающихся за пределами ОУ;</li> <li>- наличие интеграционных процессов в ООП ОУ с ЭКК между основным и дополнительным образованием</li> </ul>	<b>10</b>		
Адаптированность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт возрастных возможностей обучающихся;</li> <li>- учёт соотношения затрат на разные формы проведения занятия с учётом особенностей: возраста, этнической принадлежности обучающихся и их приоритетов.</li> </ul>	<b>7</b>		
Ресурсность (цена программы)	оценка затрат с точки зрения необходимости для достижения заявленных результатов: кадровых, материально-технических, информационных, финансовых и организационных.	<b>5</b>		
Уникальность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт социума (региональных местных особенностей);</li> <li>- наличие внутренней рецензии (экспертного заключения) на данную программу;</li> <li>- способы представления ООП с ЭКК и её результатов</li> </ul>	<b>15</b>		
Интегрированность (открытость)	наличие образовательных модулей, курсов и т.п. других образовательных учреждений.	<b>5</b>		
Полнота реализации	соответствие требованиям к структуре ООП со стороны ФГОС.	<b>10</b>		
Итого:		<b>100</b>		

## Обоснования экспертной оценки.

Выводы (подчеркнуть соответствующую позицию):

- ООП с ЭКК полностью соответствует установленным требованиям и рекомендуется к использованию 91 – 100 баллов;
- ООП с ЭКК частично соответствует установленным требованиям, рекомендуется к использованию при условии устранения замечаний – от 70 до 90 баллов;
- ООП с ЭКК не соответствует установленным требованиям, требуется доработка – ниже 70 баллов.

Рекомендации:

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель экспертной группы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Эксперт

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Эксперт

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Эксперт

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года.

