Департамент образования Администрации Тазовского района

Аналитический отчет по результатам внешней оценки образовательных достижений первоклассников в соответствии с ФГОС общеобразовательных организаций Тазовского района в 2018 году.

п. Тазовский, 2018 г

Содержание

Введение.
1. Организация мониторинга образовательных достижений первоклассников
2. Основные показатели, используемые в мониторинге образовательных достижений первоклассников, формы их представления
3. Анализ образовательных достижений первоклассников в разрезе образовательных организаций в сравнении со средними результатами по муниципалитету
3.1. Оценка образовательных результатов по математике
3.2. Оценка образовательных результатов по русскому языку
3.3. Оценка образовательных результатов по чтению
3.4. Оценка индивидуально-личностных особенностей первоклассников
3.4.1. Самооценка
3.4.2. Эмоциональное отношение к школьной жизни
3.5. Ресурсы и цена адаптации
4. Анализ факторов, связанных с образовательными организациями, учителями и учебным процессом.
4.1. Причины трудностей, возникающие у первоклассников (по мнению учителей и родителей)
4.2. Характеристика учителей, участвовавших в мониторинге
5. Общие выводы по итогам образовательных достижений первоклассников общеобразовательных организаций Тазовского района.
6. Приложение (таблицы).

В конце 2017 – 2018 учебного года первые классы общеобразовательных организаций Тазовского района принимали участие в мониторинге по изучению достижений уровня освоения учениками основной образовательной программы 1 класса.

В мониторинговых исследованиях приняли участие 386 учащихся 1-х классов из 6 общеобразовательных организаций.

Для определения достижений обучения в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, который позволяет посмотреть на достижения первоклассников глазами учителей и родителей. Для определения динамики использовались значения показателей, данных, полученных на первом этапе по оценке готовности первоклассников к школе в начале 2017 – 2018 учебного года.

Оценка образовательных достижений первоклассников Тазовского района проводилась на основе единых методик и инструментария.

Организация и проведение исследования в образовательных учреждениях округа осуществлялась Региональным центром оценки качества образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

Разработанный для проведения мониторинга инструментарий включал:

• Рекомендации по проведению мониторинга образовательных достижений учащихся 1 классов.

• Итоговые работы по математике, русскому языку и чтению (2 варианта) для учащихся 1 класса. Работы инвариантны по отношению к УМК, учитывающие возрастные особенности учащихся.

• Рекомендации по оценке выполнения итоговых работ для учащихся 1 классов.

• Рекомендации по интерпретации результатов учащихся.

• Карту первоклассника.

• Анкету для учителя начальной школы (на электронном носителе).

• Анкету для родителей.

• Инструментарий для выявления отношения первоклассников к учебной деятельности «Настроение».

• Инструментарий для измерения самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.

• Формы для ввода и первичной обработки данных (на электронном носителе).

Изучение достижений первоклассников за первый учебный год проводилось на основе итоговых работ по математике, русскому языку и чтению. Социально-педагогический контекст проводимого эксперимента отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

Обследование проводилось в конце учебного года. Обследование проводилось во всех первых классах каждого образовательного учреждения, участвовавшего в исследовании. Проведение обследования учащихся, а

также анкетирование родителей осуществлялось учителями совместно со школьным психологом, либо самостоятельно (при отсутствии психолога).

2. Основные показатели, используемые в мониторинге образовательных достижений первоклассников, формы их представления

В мониторинге по оценке достижений первоклассников использовались два блока показателей:

* показатели достижений первоклассников;

* контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательного учреждения, характеристиками семей учащихся.

Показатели, используемые в мониторинге образовательных достижений учащихся 1 классов

* Познавательная сфера

*Индивидуально-личностные особенности ребѐнка

* Семья как ресурс адаптации первоклассника

* Нагрузки ребѐнка

* Лѐгкость адаптации ребѐнка к школе

* Индивидуальные особенности здоровья

* Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя

* Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами родителя

* Уровень готовности ребѐнка к обучению во 2 классе глазами учителя

* Возрастное соответствие массы тела и роста

* Физкультурная группа

* Группа здоровья

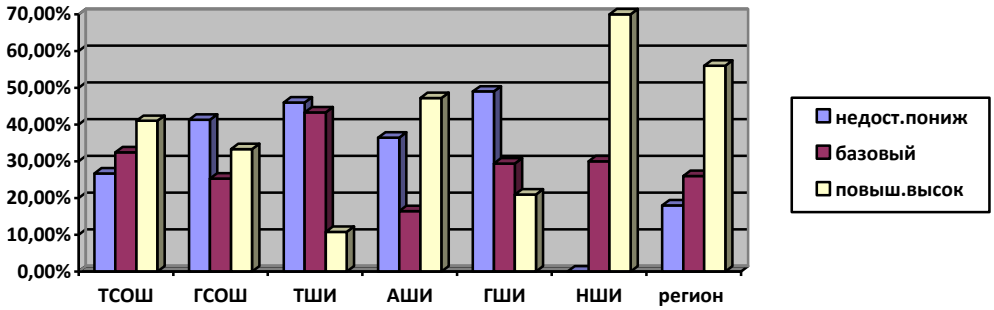
На основе результатов обследования в образовательные организации направлены индивидуальные карты результатов первоклассников по итогам мониторинга образовательных достижений в соответствии с ФГОС

3.Анализ образовательных достижений первоклассников в разрезе образовательных организаций в сравнении со средними результатами по району и округу.

3.*1. Оценка образовательных результатов по математике.*

Итоговая работа по математике составлена для проведения мониторинга математической подготовки учащихся, оканчивающих первый класс начальной школы. Цель работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Уровни достижений по математике.



Результаты достижений по математике показали, что 36,3% (на **18,3% выше** окружных показателей) учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций района не достигли базового уровня, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний по математике. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения во 2 классе.

Учащихся, достигших базового уровня по математике в районе на **4%** больше, чем по округу ***(Приложение 1)***

Первоклассников общеобразовательных организаций района, у которых знания по предмету отличаются полнотой освоения, уровнем овладения учебными действиями и сформированностью интересов к математике, значительно меньше в сравнении с результатами по региону **(на 22,4%)**.

Эти учащиеся достигли повышенного или высокого уровня достижений по математике.

Наибольшее количество первоклассников, не достигших базового уровня по математике в школах-интернатах (МКОУ ГШИ, МКОУ ТШИ, пришкольный интернат ГСОШ).

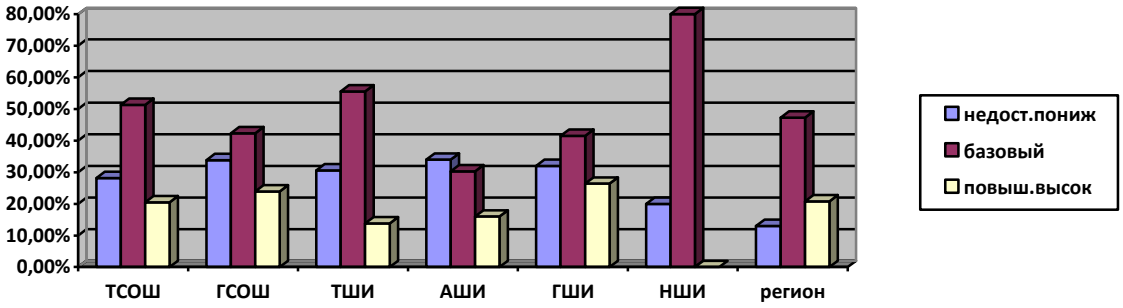
Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе в 2017-2018 учебном году выявил, что среди первоклассников общеобразовательных организаций района из семей КМНС **на 15,8% больше** с низким уровнем, чем в регионе. Учащихся с высоким уровнем **на 22,1% меньше**, чем в регионе.

Выделение группы детей, принадлежащих к КМНС, и сравнение их результатов с результатами остальных детей показывает наличие довольно значительного разрыва в результатах. Так учащихся из семей КМНС с низким уровнем в районе **больше на 25,3%,** чем остальных первоклассников.

3.2. Оценка образовательных достижений учащихся по русскому языку

Цель работы – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Уровни достижений по русскому языку.



Результаты достижений по русскому языку показали, что 32% (на **19% выше** окружных показателей) учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций района не достигли базового уровня, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний по русскому языку. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения во 2 классе.

Процент первоклассников, достигших базового уровня достижений по русскому языку выше окружных показателей, больше в МБОУ ТСОШ, МКОУ ТШИ, МКОУ НШИ ***(Приложение 2).***

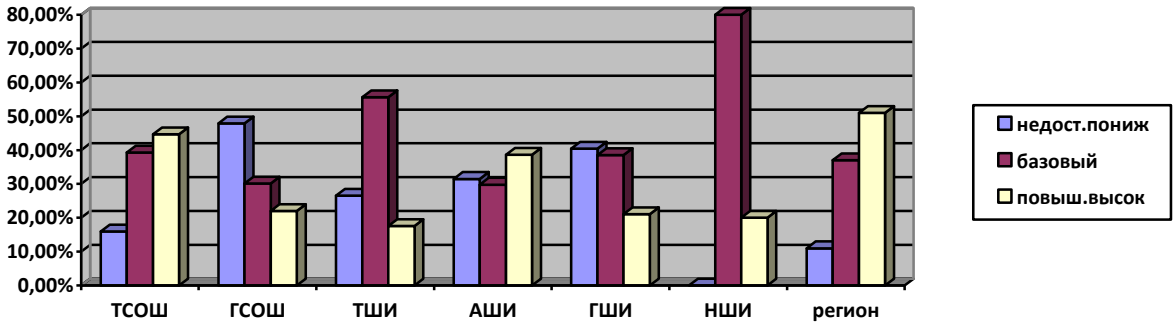
На начало 2017-2018 учебного года готовность первоклассников к обучению в школе определялась с помощью методики «Первая буква». Эта методика выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой, проверяет правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух.

Результаты выполнения методики «Первая буква» показали, что среди первоклассников образовательных организаций Тазовского района с низким уровнем сформированности фонематического слуха и правильного восприятия речи **на 11,6% больше** и высоким уровнем **на 22,1% меньше**, чем в регионе. Учащихся 1-х классов из семей КМНС показавших средний уровень на 10,4% больше, чем в регионе.

3.3. Оценка образовательных достижений учащихся по чтению

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Уровни достижений по чтению.



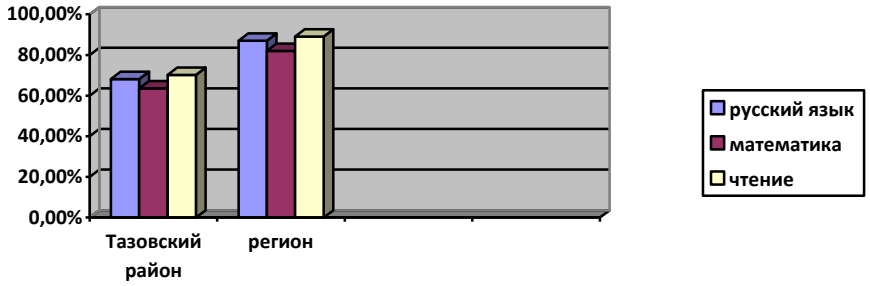
Результаты достижений по чтению показали, что 29,9% (на **18,9% выше** окружных показателей) учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций района не достигли базового уровня, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний по чтению. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения во 2 классе.

Процент первоклассников, достигших базового уровня достижений по чтению выше окружных показателей, больше в МКОУ ТШИ, МКОУ НШИ. Первоклассники МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа показали лучшие результаты по чтению среди учащихся общеобразовательных организаций района; 44,7% учащихся достигли повышенного и высокого уровня достижений по чтению.

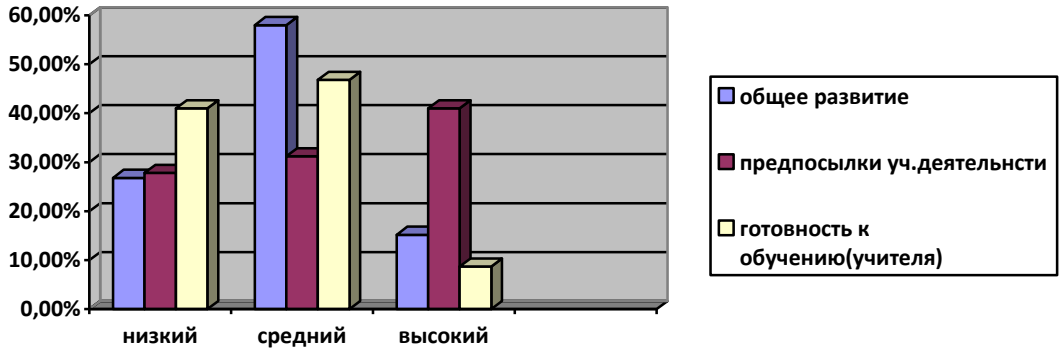
(Приложение 3).

Исследование образовательных достижений первоклассников района показало, что обязательного уровня подготовки по математике достигли 66,6% учащихся, по русскому языку - 68,1% учащихся, по чтению – 70,2%

Достижения первоклассниками обязательного (базового) уровня подготовки по предметам в 2018 году.



Результаты мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе в 2017/18 учебном году.



По результатам внешней оценке готовности первоклассников к обучению в школе в 2017-2018 учебном году около 30% первоклассников показали низкие уровни общего развития и сформированности предпосылок к учебной деятельности.

По мнению учителей 41% учащихся 1-х классов не были готовы к обучению в школе.

3.4. Индивидуально-личностные особенности ребёнка

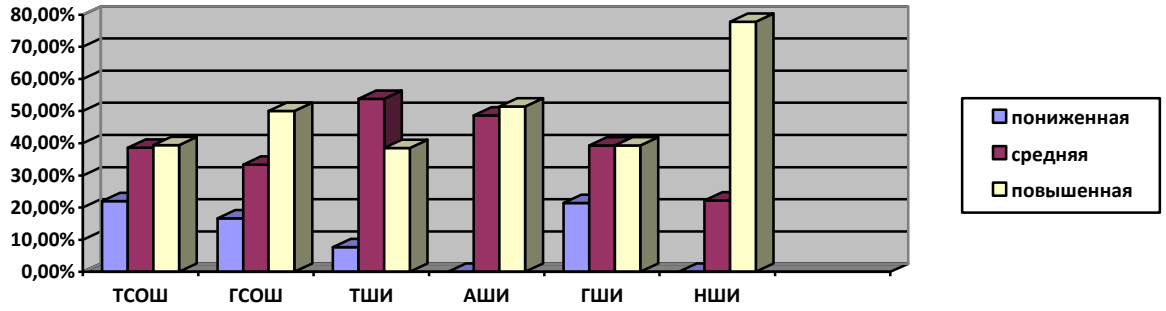
Разработка образовательных стандартов общего образования второго поколения на основе методологии деятельностного подхода принципиально меняет парадигму образования – от обучения «знаниям, умениям и навыкам» к формированию компетентностей и развитию творческой личности учащихся на основе освоения универсальных способов познания и освоения мира (Асмолов А.Г. и др., 2008). Процесс обучения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Личностное развитие учащихся на ступени начального образования включает развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; формирование компетенции «уметь учиться», формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты и др.

Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребѐнка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребѐнка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или

препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребѐнка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо)).

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличии **школьной мотивации, желании учиться**. Чтобы ребѐнок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к школьной жизни, к «серьѐзным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребѐнка занять новое социальное положение ведѐт к образованию его внутренней позиции.



По результатам исследования мотивации первоклассников наибольшее количество учащихся с пониженной мотивацией в МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования и МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа. 83,3% учащихся 1-хклассов района желают учиться, имеют школьную мотивацию ***(Приложение 4).***

Низкая учебная мотивация затрудняет адаптацию к школьному обучению. В основе сниженной мотивации могут лежать различные причины: сниженная потребность познавательных мотивов; мотивация избегания неудач, неуспеха («и не буду делать, у меня не получится, я не умею»), завышенные ожидания семьи к успехам ребѐнка, недифференцированная похвала (при попытке повысить мотивацию и уверенность ребѐнка).

Потеря мотивации, уход от активности также происходит, когда ребѐнок не понимает, что именно он делает не так. В таком случае у ребѐнка может сформироваться ощущение, что он просто не нравится учителю, что он неудачник. Поэтому оценивание деятельности ребѐнка должно быть очень конкретным, не задевающим его лично, но содержащим понятные для ребѐнка советы, как улучшить результат.

В любом случае низкая мотивация проявится в сниженной активности на уроке и в целом в учебной деятельности.

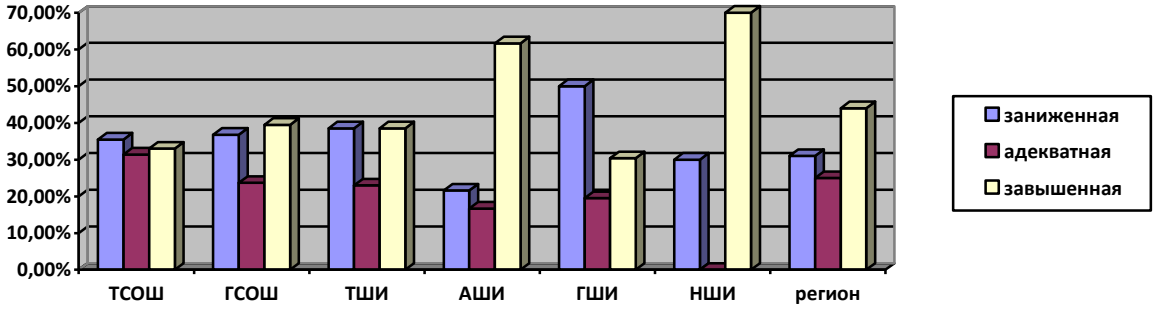
Наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов будущей школьной успешности. Педагогам начальной школы общеобразовательных организаций района стоит приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации. Не менее важной задачей является повышение мотивации у тех детей, которые пошли в школу без особого желания.

3.4.1. Самооценка учащихся.

Самооценка – ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. Главные функции, которые выполняются самооценкой, – регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности. Значительную роль в формировании самооценки ребѐнка играют его личные достижения, а также оценки окружающих.

В ходе исследования самооценка первоклассников измерялась с помощью методики Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан). Данная методика позволяет увидеть, как ребѐнок воспринимает самого себя. Для реализации данной методики был разработан специальных бланк «Как ты себя оцениваешь?», на котором учащиеся отмечали свои ответы, оценивая себя по заданным личностным качествам.

Самооценка учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций



Результаты исследования самооценки первоклассников показали, что в МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования половина первоклассников имеют заниженную самооценку.

Если учитывать данные психологов о том, что для ребѐнка младшего школьного возраста в норме характерна адекватная или завышенная самооценка, то можно сделать вывод, что самооценка 65% первоклассников образовательных организаций района соответствует возрастной норме, в округе таких учащихся 69%.

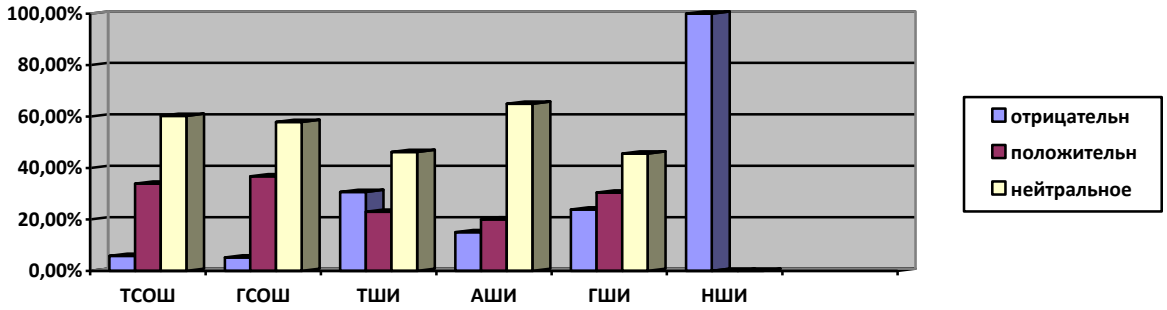
Низкая самооценка 35% учащихся общеобразовательных организаций района может мешать успешной адаптации к школьному обучению и значительно понизить познавательную активность учащихся

(Приложение 5).

3*.4.2. Эмоциональное отношение к школьной жизни.*

Оценка эмоционального отношения учащихся 1-х классов к различным моментам школьной жизни и к школе в целом проводилась на основе методики «Настроение» (авторы О.В. Даниленко, И.В. Ермакова).

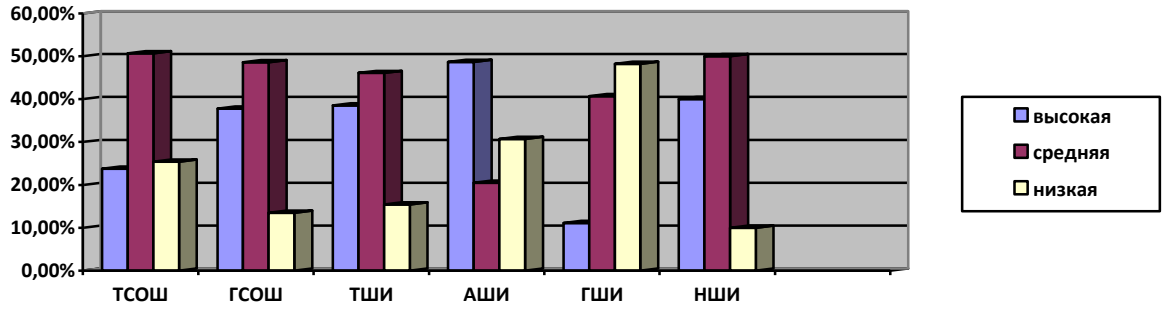
Отношение к школьной жизни учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций



Исследование отношения первоклассников к школьной жизни показало, что в МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования все первоклассники отрицательно относятся к школьной жизни.

Следует учитывать, что отношение ребѐнка к школе или конкретной ситуации учебной деятельности зависит от индивидуальных успехов ребѐнка, «затратности» его результатов, реакций учителя, атмосферы на уроке и многих других факторов.

Эмоциональная стабильность (нетревожность) учащихся 1-х классов.



3.5. Ресурсы и цена адаптации

Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом – целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей на уровне всех систем: как на организменно-физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях.

Проведѐнное обследование позволило оценить особенности процесса адаптации к школьному обучению с трѐх сторон:

– через анализ собственной продуктивной деятельности ребѐнка и результатов его психологического тестирования;

– через восприятие учителя (который взаимодействует с ребѐнком в школе);

– через восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребѐнка в домашней обстановке).

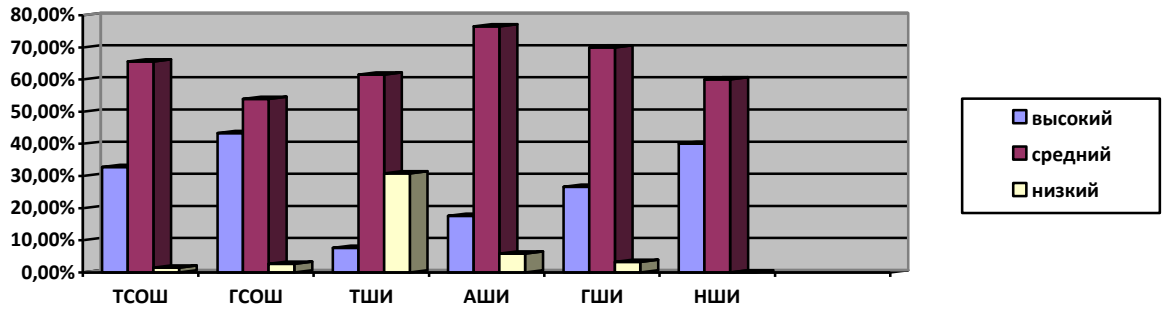
«Цена адаптации» – интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребѐнка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребѐнка процесса обучения в школе и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжения ребѐнка и ухудшение его здоровья.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Чем выше накопление, тем больше выражена цена адаптации. Возможно, например, по всем показателям у ребѐнка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребѐнка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребѐнка школьная жизнь очень затратна, возможны негативные последствия, например, в виде ухудшения здоровья.

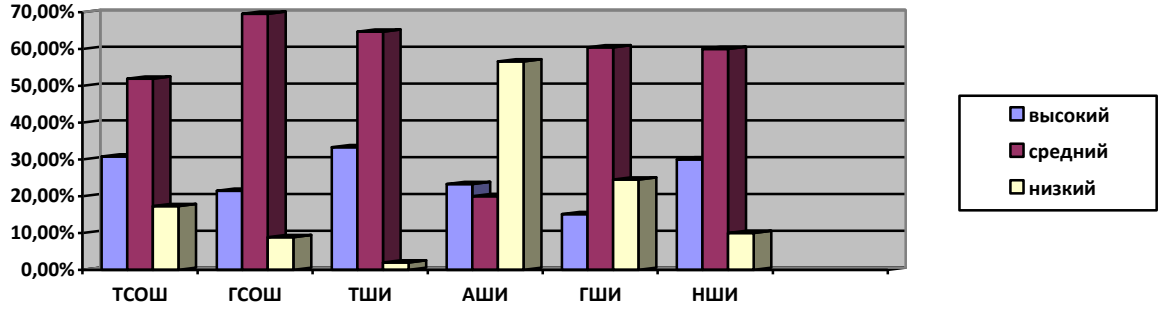
Если к концу учебного года поведение выравнивается, можно сделать вывод, что уменьшается затратность школьной жизни для ребѐнка. Высокий результат по данному показателю является важной информацией для родителей. Необходимо выяснить зоны наибольшего напряжения для своевременной помощи ребѐнку.

Проявление реакций адаптации ребѐнка в домашней обстановке очень отчѐтливо видят родители. Для оценки «Цены адаптации», которую платит организм ребѐнка, используется ряд вопросов об изменениях в поведении ребѐнка за время пребывания в школе, на которые родители дают ответы ДА или НЕТ.

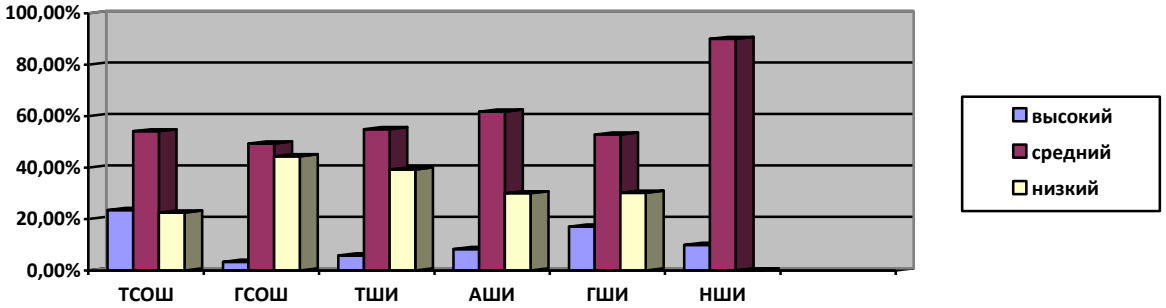
Уровень адаптации к школе учащихся 1-х классов глазами родителей.



Уровень адаптации к школе учащихся 1-х классов глазами учителей.



Готовность первоклассников к обучению во 2 классе глазами учителя



По мнению учителей начальных классов, имеют достаточную готовность (средний и высокий уровень готовности) к обучению во 2 классе 100% первоклассников МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования; 74,6% учащихся МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа; 70% первоклассников МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования; 69,8% учащихся 1-х классов МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования; 60,8% первоклассников МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования и 52,6% учащихся МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа.

По результатам мониторинга в регионе первоклассников, готовых к обучению во 2 классе, 81% (по мнению учителей).

4.Анализ факторов, связанных с образовательными организациями, учителями и учебным процессом.

4.1. Причины трудностей, возникающие у первоклассников (по мнению учителей и родителей)

Учителя видят основные причины возникновения трудностей в школе вне этой школы – вне сферы своего влияния и ответственности:

1. Недостаточный уровень готовности детей к школе
2. Недостаточный уровень поддержки семьёй ребёнка в процессе школьного обучения
3. Ухудшение здоровья детей
4. Перегрузка внешкольными занятиями.

Родители выделяют следующие факторы, которые влияют на возникновение трудностей в школе:

1. Недостаточный уровень готовности детей к школе;
2. Перегрузка внешкольными занятиями.

4.2. Характеристика учителей, участвовавших в мониторинге.

Образовательные организации	Характеристика учителей, участвовавших в мониторинге.						
	Квалификационная категория			Стаж работы			
	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	0-4 лет	5-10 лет	11-25 лет	Свыше 26 лет
ТСОШ	1	3	2	1	0	3	2
ГСОШ	1	2	1	1	0	1	2
ТШИ	-	2	-	0	0	1	1
АШИ	-	2	1	0	0	0	3
ГШИ	-	-	2	0	1	1	0
НШИ	-	-	1	0	0	0	1
итого	2	9	7	2	1	6	9

В образовательных организациях района 61,1% учителей первых классов имеют квалификационную категорию; 83,3% учителей, участвовавших в мониторинге, имеют стаж педагогической работы от 11 и свыше лет.

В МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования и МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования имени Н.И. Яптунай учителя первых классов только соответствуют занимаемой должности.

5.Общие выводы по итогам образовательных достижений первоклассников общеобразовательных организаций Тазовского района

Исследование по оценке образовательных достижений учащихся первых классов Тазовского района проводилось в апреле 2017-2018 учебного года. В мониторинге приняло участие 386 первоклассников, 209 родителей, 18 учителей первых классов, а также другие специалисты из 6 школ района.

Основным результатом, полученным в ходе исследования 2018 года, является обобщѐнный портрет первоклассника.

Портрет первоклассника Тазовского района в динамике по итогам 2017-2018 учебного года

Первоклассники, которые поступают в школу в последние годы – в основном дети от 6,5 до 8 лет (98%). По результатам опроса родителей, при поступлении в школу 90% первоклассников хотели учиться.

В конце учебного года данная группа не изменилась, но и желание первоклассников перемещается в сторону «скорее хотел» от «очень хотел» практически у 18% учащихся.

В конце 2017/2018 года первоклассники района показали 47,4% выполнения работы по математике, что на 1,2% выше, чем в прошлом году (46,2%).

63,6% учащихся достигли базового уровня при выполнении заданий, в прошлом

году таких детей было 40,2%.

Группы учащихся с недостаточным (36,3%) и высоким (33,6%) уровнями достижений по предмету находятся в наибольших группах рисках, так как для них особенно необходима поддержка школы и семьи в непростых условиях.

В конце 2017/2018 года первоклассники района показали 46,4% выполнения работы по русскому языку, что больше показателя прошлого года (42,5%).

68,1% учащихся достигли базового уровня при выполнении заданий, в сравнении с прошлым годом процент учащихся увеличился на 10,5% (57,5%).

В конце 2017/2018 года первоклассники округа показали 61% выполнения работы по чтению, в прошлом году 60,9%.

70,2% учащихся достигли базового уровня при выполнении заданий, в прошлом году таких детей было 52,7%.

В целом, по результатам опроса учителей 55,5% обследованных первоклассников были готовы к обучению в школе и 69,2% учащихся готовы к обучению во втором классе.

При этом уровень готовности учащегося к обучению в начале года к первому классу и в конце года ко второму классу за 2017-2018 учебный год претерпевает изменения: уменьшилось количество учащихся, показавших низкий уровень готовности с 41% до 30,8% при одновременном увеличении числа детей с высоким уровнем готовности к обучению с 3,4% до 14%.

В целом первоклассники отмечают положительное отношение к школе. При рассказах родителям о школе или если они думают о своих одноклассниках, они в целом выражают положительные эмоции. Наилучшее настроение у учащихся в школе бывает на уроках физкультуры, окружающего мира, чтения и переменах, и что, отрадно заметить, при изучении нового материала.

Около 92% обследованных первоклассников имеют основную физкультурную группу, 6% – вспомогательную и 2% освобождены от посещении уроков физической культуры.

По словам родителей первоклассников, режим дня соблюдается в 67% семей, ещё 31% семей стараются, но им далеко не всегда удаётся соблюдать режим дня. Не придают значение режиму дня около 2% родителей.

Основная часть первоклассников имеет благоприятные условия дома для обучения – личную комнату или персональный «уголок» в общей комнате. В большинстве семей первоклассников имеется достаточное количество детских книг.

Больше трети первоклассников (35%) имеют низкую (заниженную) самооценку, 24% – среднюю (адекватную) и 41% имеют высокую (завышенную) самооценку. Если учитывать данные психологов о том, что для ребѐнка младшего школьного возраста в норме характерна адекватная или завышенная самооценка, то можно сделать вывод, что самооценка большинства первоклассников (65%) соответствует возрастной норме.

Для 27,2% детей вхождение в школьную жизнь прошло довольно комфортно, но для 72% (показавшие средний и высокий уровень адаптации) учащихся этот процесс был весьма затратен – они показали высокий уровень цены адаптации. Дети с высокой ценой адаптации нуждаются в дополнительной поддержке и анализе тех сфер, в которых выявлено повышенное напряжение. Без поддержки у них могут усилиться соматические проявления и начаться процесс дезадаптации.

Приложение 1

Уровни достижений по математике учащихся 1-х классов в 2017-2018 учебном году.

Образовательная организация	Уровни достижений (%) учащихся		
	недостаточный пониженный низкий	базовый	Повышенный и высокий
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (105 учащихся)	28/26,7%	34/32,4%	43/41%
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (75 учащихся)	31/**41,3%**	19/25,3%	25/33,3%
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования (37 учащихся)	17/**46%**	16/43,3%	4/10,8%
МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования (55 учащихся)	20/36,4%	9/16,4%	26/47,2%
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования имени Н.И. Яптунай (51 учащийся)	25/**49%**	15/29,4%	11/21%
МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования (10 учащихся)	0	7/**70%**	3/30%
Средний (%) Тазовский район 333 учащихся	121/**36,3%**	100/30%	112/33,6%
Средний (%) по региону	18%	26%	56%

Приложение 2

Уровни достижений по русскому языку учащихся 1-х классов в 2017-2018 учебном году.

Образовательная организация	Уровни достижений (%) учащихся		
	недостаточный пониженный	базовый	Повышенный и высокий
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (117 учащихся)	33/28,2%	60/51,3%	24/20,5%
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (71 учащихся)	24/33,8%	30/42,3%	17/23,9%
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования (36 учащихся)	11/30,6%	20/55,6%	5/13,8%
МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования (45 учащихся)	19/**34%**	17/30,3%	9/16%
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования имени	17/32%	22/41,5%	14/26,4%

Н.И. Яптунай (53 учащийся)			
МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования (10 учащихся)	2/20%	8/80%	0
Средний (%) Тазовский район 332 учащихся	106/32%	157/47,3%	69/20,8%
Средний (%) по региону	13%	47%	39%

Приложение 3

Уровни достижений по чтению учащихся 1-х классов в 2017-2018 учебном году.

Образовательная организация	Уровни достижений (%) учащихся		
	недостаточный пониженный	базовый	Повышенный и высокий
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (112 учащихся)	18/16%	44/39,3%	50/**44,7%**
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (73 учащихся)	35/**47,9%**	22/30,1%	16/22%
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования (34 учащихся)	9/26,5%	19/**55,9%**	6/17,6%
МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования (57 учащихся)	18/31,5%	17/29,8%	22/38,6%
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования имени Н.И. Яптунай (52 учащихся)	21/40,4%	20/38,5%	11/21,1%
МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования (10 учащихся)	0	8/**80%**	2/20%
Средний (%) Тазовский район 338 учащихся	101/29,9%	130/38,5%	107/31,7%
Средний (%) по региону	**11%**	**37%**	**51%**

Приложение 4

Уровни школьной мотивации учащихся 1-х классов в 2017-2018 учебном году.

Образовательная организация	Мотивация учащихся (кол-во, %)		
	пониженная	средняя	повышенная
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (132 учащихся)	29/22%	51/38,6%	52/39,4%
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (36 учащихся)	6/16,6%	12/33,3%	18/50%
МКОУ Тазовская школа-интернат	1/7,7%	7/53,8%	5/38,5%

среднего общего образования (13 учащихся)			
МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования (35 обучающихся)	0	17/48,6%	18/51,4%
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования имени Н.И. Яптунай (28 учащихся)	6/21,4%	11/39,3%	11/39,3%
МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования (9 учащихся)	0	2/22,2%	7/77,8%
Средний (%) Тазовский район	42/16,6%	100/39,5%	111/43,8%

Приложение 5

Самооценка учащихся 1-х классов в 2017-2018 учебном году.

Образовательная организация	Самооценка учащихся (кол-во, %)		
	заниженная	адекватная	завышенная
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (121 учащийся)	43/35,5%	38/31,4%	40/33%
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (38 учащихся)	14/36,8%	9/38,6%	15/39,5%
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования (13 учащихся)	5/38,5%	3/23%	5/38,5%
МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования (60 учащихся)	13/21,6%	10/16,7%	37/61,7%
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования имени Н.И. Яптунай (46 учащихся)	23/50%	9/19,5%	14/30,4%
МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования (10 учащихся)	3/30%	0	7/70%
Средний (%) Тазовский район	101/35%	69/24%	118/41%
Средний (%) по региону	31%	25%	44%

Приложение 6

Отношение к школьной жизни учащихся 1-х классов в 2017-2018 учебном году.

Образовательная организация	Отношение к школьной жизни (кол-во, %)		
	Отрицательное	положительное	нейтральное
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (121 учащийся)	7/5,8%	41/33,9%	73/60,3%
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (38 учащихся)	2/5,2%	14/36,8%	22/57,9%
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования (13 учащихся)	4/30,7%	3/23%	6/46,2%
МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования (60 обучающихся)	9/15%	12/20%	39/65%

МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования имени Н.И. Яптунай (46 учащихся)	11/23,9%	14/30,4%	21/45,6%
МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования	10/100%	0	0
Средний (%) Тазовский район	43/15%	84/29%	161/56%

Приложение 7

Эмоциональная стабильность (нетревожность) учащихся 1-х классов в 2017-2018 учебном году.

Образовательная организация	Эмоциональная стабильность (нетревожность) (кол-во, %)		
	высокая	средняя	низкая
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (130 учащихся)	31/23,8%	66/50,7%	33/25,4%
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (37 учащихся)	14/37,8%	18/48,6%	5/13,5%
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования (13 учащихся)	5/38,5%	6/46,1%	2/15,4%
МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования (39 обучающихся)	19/48,7%	8/20,5%	12/**30,7%**
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования имени Н.И. Яптунай (27 учащихся)	3/11,1%	11/40,7%	13/**48,2%**
МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования (10 учащиеся)	4/40%	5/50%	1/10%
Средний (%) Тазовский район	76/29,7%	114/44,5%	66/25,8%

Приложение 8

Уровень адаптации учащихся 1-х классов глазами родителей в 2017-2018 учебном году.

Образовательная организация	Уровень адаптации к школе глазами родителя (кол-во, %)		
	низкий	средний	высокий
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (131 родителей)	2/1,5%	86/65,6%	43/32,8%
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (37 учащихся)	1/2,7%	20/54%	16/43,3%
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования (13 родителе)	4/30,8%	8/61,5%	1/7,7%

МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования (34 родителя)	2/5,9%	26/76,5%	6/17,6%
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования имени Н.И. Яптунай (30 родителей)	1/3,3%	21/70%	8/26,6%
МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования (10 родителей)	0	6/60%	4/40%
Средний (%) Тазовский район	10/3,9%	167/65,5%	78/30,6%

Приложение 9

Уровень адаптации учащихся 1-х классов глазами учителей в 2017-2018 учебном году.

Образовательная организация	Уровень адаптации к школе глазами учителя (кол-во, %)		
	низкий	средний	высокий
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (133 учащихся)	23/17,3%	69/5,9%	41/30,8
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (79 обучающихся)	17/21,5%	55/69,6%	7/8,9%
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования (51 учащийся)	17/33,3%	33/64,7%	1/2%
МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования (60 учащихся)	34/56,6%	12/20%	14/23,3%
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования имени Н.И. Яптунай (53 учащихся)	13/24,5%	32/60,4%	8/15,1%
МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования (10 учащихся)	1/10%	6/60%	3/30%
Средний (%) Тазовский район	105/27,2%	207/53,6%	74/19,2%

Приложение 10

Готовность к обучению во 2 классе (по мнению учителей) учащихся 1-х классов в 2017-2018 учебном году.

Образовательная организация	Готовность к обучению во 2 классе глазами учителя (кол-во, %)		
	низкий	средний	высокий
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (133 учащихся)	30/22,5%	72/54,1%	31/23,5%
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (79 обучающихся)	35/44,3%	39/49,3%	5/3,3%

МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования (60 учащихся)	18/30%	37/61,7%	5/8,3%
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования (51 учащихся)	20/39,2%	28/54,9%	3/5,9%
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования имени Н.И. Яптунай (53 учащихся)	16/30,2%	28/52,8%	9/17%
МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования (10 учащихся)	0	9/90%	1/10%
Средний (%) Тазовский район	119/30,8%	213/55,2%	54/14%